



Università degli Studi "G. d'Annunzio"
Chieti-Pescara
Dipartimento di FARMACIA



Verbale n. 2 / 2025

Prot. n. 95 del 16-01-25

VERBALE DEL CONSIGLIO del CORSO di STUDIO in CTF

SEDUTA DEL 18 DICEMBRE 2024

VERBALE DEL CONSIGLIO DEL CORSO DI STUDIO IN CTF

L'anno duemilavenquattro, il giorno 18 dicembre, alle ore 13.30 si è riunito, su convocazione della Presidente, il Consiglio del Corso di Studio in CTF in aula magna "G. Bettoni", per discutere i seguenti punti all'ordine del giorno:

1. Presa d'atto verbale CCdS del 27 novembre 2024

2. Comunicazioni

3. Pratiche studenti

4. Programma Erasmus+

5. Relazione annuale commissione paritetica

6. Cultori della materia

Sono presenti

Sono presenti la prof. Antonella Fontana, presidente del Corso di Studi, e i Proff.: Mariangela Agamennone, Guido Angelini, Luigi Brunetti, Ivana Cacciatore, Annalisa Chiavaroli, Felisa Cilurzo, Michele Ciulla, Giuseppe Di Biase, Ester Sara Di Filippo, Silvia Di Lodovico, Pietro Di Profio, Antonio Di Stefano, Claudio Ferrante, Stefania Ferrari, Cristina Maccallini, Luigi Menghini, Giustino Orlando, Tiziana Pietrangelo, Nazzareno Re, Gabriella Siani, Fabio Verginelli.

Risultano assenti giustificati i Prof.: Pantaleone Bruni, Giuseppe Carlucci, Luigina Cellini, Piero Del Boccio, Antonella De Luca, Piera Di Martino, Marialuigia Fantacuzzi, Marialucia Gallorini, Ianni Luca, Sheila Leone, Marcello Locatelli, Adriano Mollica, Roberto Paciotti, Antonia Patruno, Susi Zara.

Risultano presenti gli studenti: Samuele Ciarrocchi, Elisa Di Tomasso, Alex Montanari, Lucia Pia Soldo, Patrick Vervenna.

Risultano assenti non giustificati i Prof.: Ivana Antonucci, Cosimo Del Gratta, Valentina Gatta, Azzurra Stefanucci.

Constatata la presenza del numero legale, la prof. Fontana dichiara aperta la seduta e passa alla discussione del primo punto all'ordine del giorno.

1 – Presa d'atto verbale della riunione del CCdS del 27 novembre 2024

Il Consiglio prende atto del verbale della seduta del 27 novembre 2024.

2 – Comunicazioni

2.1 Il Rettore informa che, in esito ai risultati delle elezioni studentesche svoltesi nei giorni 6 e 7, 19 e 20 novembre 2024, sono stati nominati rappresentanti degli studenti nel Consiglio di Corso di Laurea Magistrale in Chimica e Tecnologia Farmaceutiche LM-13 di questo Ateneo per il biennio accademico 2024/2026 a partire dalla data del decreto di nomina, 27/11/2024 (D.R: 2424/2024), i sign. MONTANARI ALEX, SOLDI LUCIA PIA, VERVENNA PATRICK, CIARROCCHI SAMUELE, DI TOMASSO ELISA.

2.2. Si informa che la delegata alla disabilità di Dipartimento è la prof. Letizia Giampietro, che è disponibile in merito a qualunque problematica inerente il suo ruolo.

3 – Pratiche studenti

3.1 Assegnazione tesi e controrelatori

Il Consiglio prende visione dell'elenco dei relatori di tesi di laurea, richieste a dicembre 2024, proposti dalla apposita Commissione e di seguito riportati.

	Matricola	Cognome	Nome	Anno Imm.	CFU	Media	Num. Voti	Corso di Laurea
1	3158435	CICCONE	MARIA ROSSELLA	2023	182	24.62	<u>22</u>	C.T.F.
1	[Cod. 3754] [S] Chimica Farmaceutica Applicata e Tecnologia - Cilurzo Felisa - Formulazione cosmetica-funzionale innovativa (da svolgersi parzialmente presso la Farmacia Vernile di Sora)							
2	3182729	MARKU	MARKEZA	2023	190	25.45	<u>23</u>	C.T.F.
1	[Cod. 3753] [S] Farmacologia - Orlando Giustino - Studio della modulazione del processo iposico da parte di S1P (da svolgersi presso l'Università del Salento)							
3	3194294	DI RUSSO CICCARELLI	FRANCESCO	2023	191	24.02	<u>23</u>	C.T.F.
1	[Cod. 3750] [S] Chimica Analitica - Locatelli Marcello - Analisi di xenobiotici in matrice ambientale (da svolgersi presso l'azienda LabAnalysis Environmental Science)							
4	3204319	DI MATTEO	CHIARA	2023	221	25.21	<u>26</u>	C.T.F.
1	[Cod. 3299] [S] Chimica Farmaceutica e Tossicologica - Fantacuzzi MariaLuigia - Studi computazionali di composti di interesse farmaceutico							
5	3083251	FARICELLI	MARTINA	2023	223	23.7	<u>22</u>	FARMACIA
1	[Cod. 2338] [C] Farmacologia - Brunetti Luigi - Nuovi farmaci per malattie metaboliche							
6	3119682	COLICCHIO	GERARDO	2023	220	20.86	<u>22</u>	FARMACIA
1	[Cod. 3591] [C] Farmacologia - Orlando Giustino - Effetti tossici irreversibili da uso tossicomaniogeno della cannabis							
7	3129996	RIZZO	FEDERICA	2023	227	24.33	<u>23</u>	FARMACIA
1	[Cod. 3589] [C] Farmacologia - Orlando Giustino - Le interazioni pericolose di farmaci vegetali e integratori alimentari con le terapie convenzionali							
8	3176440	DAMMIANI	ERICA	2023	215	22.98	<u>21</u>	FARMACIA
1	[Cod. 3757] [C] Chimica Farmaceutica Applicata e Tecnologia - Celia Christian - Nonosistemi innovativi per applicazioni terapeutiche							
9	3194271	TOLLI	LUISA	2023	195	23.45	<u>19</u>	FARMACIA
1	[Cod. 3759] [C] Chimica Farmaceutica Applicata e Tecnologia - Di Stefano Antonio - Formulazione di ADC							
10	3194537	MEZZANOTTE	CAMILLA	2023	195	23.2	<u>20</u>	FARMACIA
1	[Cod. 3747] [C] Farmacologia - Recinella Lucia - Nuove strategie nel trattamento delle infezioni causate da batteri multifarmacoresistenti							
11	3194616	BARBIERO	ANTONELLA	2023	204	21.6	<u>20</u>	FARMACIA
1	[Cod. 3700] [C] Chimica Farmaceutica e Tossicologica - Cacciatore Ivana - Ruolo fondamentale dell'alimentazione nello sviluppo e nella prevenzione dell'Alzheimer e dell'invecchiamento cerebrale							
12	3204361	DI GIUSEPPE CAFA'	MARTINA	2023	203	27.46	<u>20</u>	FARMACIA
1	[Cod. 3758] [S] Chimica Farmaceutica e Tossicologica - Ammazzalorso Alessandra - sintesi di antagonisti PPARα ad attività antitumorale							

13	3215025	SEBASTIANO	GIULIA	2023	202	26.5	20	FARMACIA
1	[Cod. 3684] [S] Farmacologia - Brunetti Luigi - Meccanismi di controllo dell'appetito							

Il Consiglio all'unanimità approva.

3.2 Assegnazione controrelatore tesi assegnate a novembre 2024

Il Consiglio prende visione dell'elenco dei correlatori di tesi di laurea, assegnate a novembre 2024, e di seguito riportati:

Corso	Matr	Cognome e Nome	Relatore	Controrelatore
FARMACIA	3204705	CASTIGLIONE COSTANTINO	Ammazzalorso Alessandra	Veschi Serena
[3745] [C] Sviluppo dei coniugati peptide-farmaco (PDCs) - Chimica Farmaceutica e Tossicologica				
FARMACIA	3209423	DIODORO GIANMARCO	Di Stefano Antonio	Tutor aziendale - Amir Yazdanian
[3697] [S] UR-IQ-OQ-PQ di impianti per la produzione di medicinali sterili (da svolgersi presso l'azienda ACS Dobfar) - Chimica Farmaceutica Applicata e Tecnologia				
FARMACIA	3214779	LA PIETRA GIANLUCA	Carradori Simone	Pilato Serena
[3744] [S] Modulatore delle anidrase carboniche umane: progettazione di nuovi derivati cumarinici - Chimica Farmaceutica e Tossicologica				
FARMACIA	3194634	NOTARANGELO MICHELE	Di Marzio Luisa	Verginelli Fabio
[3584] [C] Vescicole extracellulari come " drug delivery systems - Chimica Farmaceutica Applicata e Tecnologia				
FARMACIA	3214707	SPARGOLI ELISA	Carradori Simone	Pilato Serena
[3731] [S] Modulatore delle anidrase carboniche umane: design e sintesi - Chimica Farmaceutica e Tossicologica				
C.T.F.	3173979	GRANATA DEBORA	Leone Sheila	Menghini Luigi
[3467] [S] Composti bioattivi e potenziale farmacologico del Melograno (Punica granatum) - Farmacologia				
T.E.S.T.A.	3230355	DEL GRECO ANDREA	Cacciatore Ivana	Marinelli Lisa
[3743] [S] Estrazione di sostanze biologicamente attive da matrici biologiche mediante metodiche green - Chimica Farmaceutica e Tossicologica				
T.E.S.T.A.	3185811	LAURETI FLAVIO	CHIAVAROLI Annalisa	Pilato Serena
[3521] [C] broncopneumopatia cronica ostruttiva (Bpco) come risultato di esposizione a polveri e fumi sul posto di lavoro e di altre forme di inquinamento dell'aria - Farmacologia				
T.E.S.T.A.	3241554	PASQUINI FABIANA	Di Profio Pietro	Marinelli Lisa
[3625] [S] caratterizzazione Raman di inquinanti ambientali elusivi: il glifosato - Chimica Organica				

3.3 Il professore Di Stefano in data 10/12/2024 informa che, per motivi di indisponibilità del precedente correlatore, è necessario sostituire il tutor aziendale di Arianna Camarra, studentessa di CTF, con Gilberto Aprea, di cui fornisce il CV. Il Consiglio unanime approva.

3.4 La studentessa Anna Stefania Del Fine (CTF/3228821) chiede di essere autorizzata a svolgere uno stage formativo presso la ditta Laboratorio di Analisi cliniche Biometron srls sita ad Apricena, via Aldo Moro 122, per intraprendere un percorso di formazione che le permetta di mettere in pratica ciò che ha appreso durante le lezioni teoriche.

Il Consiglio unanime approva.

3.5 Il 10 dicembre 2024 si è riunita la Commissione per il tirocinio e all'unanimità ha deliberato che sono ammessi a svolgere il tirocinio professionale i sottoelencati studenti, attribuendo loro il Tutor universitario secondo quanto segue:

N.	STUDENTE				TUTOR UNIVERSITARIO
	C.d.S.	Matricola	Cognome	Nome	Professore
1	CTF	3214852	MARIANI	NOEMI	Felisa Cilurzo
2		3214821	MELLE	ALBERTO	Serena Fiorito
3		3204323	TOLLI	VALENTINA	Adriano Mollica
4	FARMACIA	3212894	CARUSO	PAOLA	Ivana Cacciatore
5		3166253	DELFINO	LORENZO	Giustino Orlando
6		3204420	DI LABIO	FRANCESCO	Claudio Ferrante
7		3198581	MENICHETTI	MARTA	Marialuigia Fantacuzzi
8		3204459	OLIVIERI	ALESSIA	Sheila Leone
9		3204360	SPADA	NOEMI	Barbara De Filippis

Il Consiglio unanime approva.

3.6 La dott.ssa AQUILANO COSTANZA, nata il 24/01/1981, ha superato presso l'Università degli studi G. D'Annunzio di Chieti-Pescara l'esame finale di laurea in Chimica e Tecnologia Farmaceutiche N.O. indirizzo PROGETTAZIONE E SVILUPPO DEL FARMACO in data 18/07/2007 con la votazione 90/110.

Tale laurea è equiparata alla laurea magistrale a ciclo unico in Chimica e Tecnologia Farmaceutica, in base alla tabella sotto riportata:

INSEGNAMENTI VECCHIO ORDINAMENTO	VOTO/30	DATA	INSEGNAMENTI CORRISPONDENTI ALLA LAUREA MAGISTRALE	CFU	SSD
MATEMATICA	20/30	28/10/2000	MATEMATICA ED	5	MAT/06
			ELEMENTI DI STATISTICA	4	SECS-S/06
BIOLOGIA ANIMALE E ANATOMIA UMANA	18/30	11/022002	BIOLOGIA ANIMALE E ANATOMIA UMANA	5	BIO/13
				5	BIO/16
BIOLOGIA VEGETALE E FARMACOGNOSIA	28/30	28/09/2001	BIOLOGIA VEGETALE E FARMACOGNOSIA	5	BIO/15
				5	BIO/14
COLLOQUIO DI LINGUA INGLESE	IDO	20/09/2000	LINGUA INGLESE	5	NN

FISICA	20/30	28/04/2000	FISICA	9	FIS/07
CHIMICA GENERALE ED INORGANICA	21/30	26/10/2000	CHIMICA GENERALE ED INORGANICA	9	CHIM/03
CHIMICA ANALITICA E COMPLEMENTI DI CHIMICA	19/30	26/07/2002	CHIMICA ANALITICA	9	CHIM/01
CHIMICA ORGANICA I	18/30	20/06/2001	CHIMICA ORGANICA I	9	CHIM/06
CHIMICA FISICA	24/30	17/02/2003	CHIMICA FISICA	9	CHIM/02
MICROBIOLOGIA E PATOLOGIA GENERALE	25/30	24/10/2002	MICROBIOLOGIA	5	MED/07
ANALISI DEI MEDICINALI	25/30	03/02/2003	ANALISI DEI MEDICINALI	6	CHIM/08
BIOCHIMICA	20/30	27/02/2002	BIOCHIMICA	9	BIO/10
FISIOLOGIA GENERALE	28/30	18/06/2002	FISIOLOGIA GENERALE	8	BIO/09
CHIMICA ORGANICA II	19/30	14/07/2005	CHIMICA ORGANICA II	9	CHIM/06
BIOCHIMICA APPLICATA	21/30	12/07/2002	BIOCHIMICA APPLICATA	9	BIO/10
MICROBIOLOGIA E PATOLOGIA GENERALE	25/30	24/10/2002	PATOLOGIA GENERALE	5	MED/04
ANALISI DEI FARMACI I	22/30	30/10/2003	ANALISI DEI FARMACI I	9	CHIM/08
CHIMICA ORGANICA FISICA - METODI FISICI IN CHIMICA ORGANICA (C.I.)	18/30	12/07/2007	CHIMICA ORGANICA FISICA E METODI FISICI IN CHIMICA ORGANICA	9	CHIM/06
FARMACOLOGIA E FARMACOGNOSIA I	18/30	17/06/2003	FARMACOGNOSIA (Modulo del C.I. BIOLOGIA VEGETALE E FARMACOGNOSIA)	9	BIO/14
CHIMICA FARMACEUTICA E TOSSICOLOGICA I	23/30	10/01/2006	CHIMICA FARMACEUTICA E TOSSICOLOGICA I	9	CHIM/08
CHIMICA FARMACEUTICA E TOSSICOLOGICA II	18/30	28/06/2006	CHIMICA FARMACEUTICA E TOSSICOLOGICA II	9	CHIM/08
ANALISI DEI FARMACI II	24/30	06/04/2004	ANALISI DEI FARMACI II	9	CHIM/08
TECNOLOGIA, SOCIO-ECONOMIA E LEGISLAZIONE FARMACEUTICA I	22/30	30/05/2007	TECNOLOGIA FARMACEUTICA CON LABORATORIO	10	CHIM/09

PROGETTAZIONE SINTESI DEI FARMACI E CHIMICA FARMACEUTICA E TOSSICOLOGICA III	27/30	19/07/2006	METODOLOGIE AVANZATE IN CHIMICA FARMACEUTICA	6	CHIM/08
TOSSICOLOGIA	25/30	16/07/2003	TOSSICOLOGIA	8	BIO/14
IMPIANTI DELL'INDUSTRIA FARMACEUTICA	22/30	23/06/2004	PRODUZIONE INDUSTRIALE DEI MEDICINALI	9	CHIM/09
CHIMICA FARMACEUTICA APPLICATA	18/30	20/03/2007	VEICOLAZIONE E DIREZIONAMENTO DEI FARMACI + METODOLOGIE DI SVILUPPO GALENICO	9 + 5	CHIM/09
CHIMICA ORGANICA SUPERIORE	IDO	23/09/2005	ESAME A SCELTA V ANNO	6	CHIM/10
LABORATORIO DI PREPARAZIONE ESTRATTIVA E SINTETICA DEI FARMACI	IDO	18/07/2006	ESAME A SCELTA III ANNO	3	CHIM/08
TIROCINIO PROFESSIONALE			SEMESTRE DI TIROCINIO	30	NN
PROVA FINALE			PROVA FINALE	30	PROFIN_S

Il consiglio unanime approva

3.7 In data 30/10/2024 alla studentessa Fraenza Roberta per mero errore materiale l'esame di Biologia generale (10 CFU) è stato erroneamente riconosciuto solo per il modulo di biologia animale (5). Con la presente si delibera che tale esame vale anche per Biologia vegetale (5 CFU) del corso di Biologia vegetale e Farmacognosia, voto 21/30.

4. Programma Erasmus+

4.1 Dalla studentessa Caruso Giuliana (3212733/CTF) selezionata per una borsa Erasmus+ 2024/2025 per l'Università di Siviglia, è pervenuto il piano di studio, che viene sottoposto al Consiglio come sotto precisato:

(codice, se presente) Esame da sostenere (xx ECTS)	per Esame equipollente	(N. CFU)
(2480010) Química orgánica II (6 ECTS)	Chimica organica II	9
(2480027) Química farmacéutica I (6 ECTS)	Chimica farmaceutica e tossicologica I	9
(2480030) Análisis estructural de fármacos (6 ECTS)	Metodi fisici in chimica organica	4.5

(2480004) Fisicoquímica (6 ECTS)	Chimica fisica	9
----------------------------------	----------------	---

Dopo breve discussione, il Consiglio approva all'unanimità e garantisce, ai sensi del Regolamento di Ateneo, il pieno riconoscimento degli esami sopra elencati, qualora sostenuti nella sede estera con esito positivo, precisando inoltre che gli studenti in mobilità internazionale in uscita acquisiscono d'ufficio gli attestati di frequenza dei corsi svolti nei semestri tenuti durante il periodo del loro soggiorno all'estero e che, relativamente agli esami sostenuti nella sede estera, si prescinde dai vincoli di propedeuticità e annualità.

4.2 Dallo studente **GENTILE Luca** (3220691/CTF), selezionata per una borsa Erasmus+ 2024/2025 per l'Università do Espírito Santo (Brasile) è pervenuto il piano di studio con gli esami che intende sostenere presso la sede estera, che viene sottoposto al Consiglio come sotto precisato:

(codice, se presente) Esame da sostenere (xx ECTS)	per Esame equipollente	(N. CFU)
Patologia (3)	Patologia	5
Análise Orgânica Instrumental (3)	Chimica organica fisica	4.5
Análise de Matéria Prima de Medicamentos (1) + Análises Toxicológicas (3)	Tossicologia	8
FAR07083 Tecnologia Farmacêutica + FAR07008 Bioética e Legislação Farmacêutica	Tecnologia con laboratorio e normativa dei medicinali (previa integrazione da concordare con il docente)	11

Dopo breve discussione, il Consiglio approva all'unanimità e garantisce, ai sensi del Regolamento di Ateneo, il pieno riconoscimento degli esami sopra elencati, qualora sostenuti nella sede estera con esito positivo, precisando inoltre che gli studenti in mobilità internazionale in uscita acquisiscono d'ufficio gli attestati di frequenza dei corsi svolti nei semestri tenuti durante il periodo del loro soggiorno all'estero e che, relativamente agli esami sostenuti nella sede estera, si prescinde.

5. Relazione Annuale della Commissione paritetica

La Presidente chiede al presidente della Commissione paritetica, prof. Gabriella Siani, di illustrare la relazione paritetica annuale di seguito allegata.

QUADRO A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

Il meccanismo di rilevazione delle opinioni degli studenti prevede che allo studente sia somministrato un questionario anonimo di valutazione dell'insegnamento predisposto dal Presidio di Qualità di Ateneo, il quale procede all'analisi delle opinioni rilevate al raggiungimento della soglia minima di sei questionari per insegnamento. I risultati della rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti, laureandi e laureati sono stati oggetto di analisi critica e ampia discussione durante il Consiglio di Corso di Studi in CTF del 04 settembre 2023 e sono stati resi pubblici attraverso i Quadri B6 e B7

della SUA-CdS. Tali risultati sono stati confrontati con quelli relativi ai due precedenti anni accademici, 2021/2022 e 2022/2023, al fine di valutare l'efficacia delle azioni correttive messe in atto per risolvere le criticità emerse nel corso degli anni. La CPDS ha valutato in autonomia i dati relativi alle valutazioni della didattica e discusso i dati e le problematiche evidenziate durante la riunione del 27 novembre 2024.

Si fa presente che il Presidente della CPDS ha convocato, per la suddetta riunione, i rappresentanti uscenti degli studenti, al fine di garantire la pariteticità, non essendo ancora stati ufficialmente nominati i nuovi rappresentanti eletti.

La CPDS ritiene adeguata l'attività di valutazione da parte degli studenti e rileva che 43 attività formative, di 19 SSD differenti, su 52 erogate agli studenti frequentanti, sono state oggetto di valutazione, corrispondenti ad una percentuale di copertura delle attività pari a 82,69 %, in aumento rispetto allo scorso a.a. (41 attività formative su 51 erogate, pari all'80,39%). Nonostante il dato positivo, la copertura degli insegnamenti valutati non è ancora al 100%.

Il numero complessivo dei questionari elaborati per il CdS in CTF è in leggera diminuzione rispetto all'anno accademico precedente, essendo stati compilati 2010 questionari, contro i 2119 dell'a.a. precedente, come riportato sulla piattaforma Rilevazione Opinioni Studenti alla pagina web: <https://opinionistudenti.unich.it/area>, e, solo per poche attività formative, prevalentemente insegnamenti a scelta, il numero di schede compilate è di poco superiore al limite della valutabilità. È da considerare, tuttavia, che, alla discussione dei dati, la rilevazione per l'a.a. 2023/2024 è aggiornata solo al 18 novembre 2023. In ogni caso, la CPDS suggerisce ai docenti di stimolare gli studenti ad una compilazione completa e puntuale dei questionari, rendendoli consapevoli che questo strumento consente loro di essere parte attiva al processo di Assicurazione della Qualità e di contribuire alla messa in atto di azioni migliorative della didattica di cui essi fruiscono. Si ribadisce l'invito ai docenti di riservare circa 15 minuti delle lezioni, dopo lo svolgimento dei 2/3 del corso, da dedicare alla compilazione in aula del questionario del proprio insegnamento, come anche suggerito dal Presidio della Qualità di Ateneo.

La CPDS ribadisce quanto già espresso nella precedente Relazione Annuale sulla procedura di rilevazione adottata dall'Ateneo, restando fermo il parere che la compilazione dei questionari da parte degli studenti dovrebbe avere una scadenza definita e immediatamente successiva all'erogazione del corso, in modo da permettere una compilazione corretta e consapevole degli stessi.

Dal quadro B6 - Opinioni studenti della SUA-CdS 2024 e dall'analisi dei questionari di valutazione della didattica in forma aggregata, consultabili sul portale dedicato, la CPDS rileva una dinamica leggermente negativa, nel tempo, della valutazione globale espressa come valore medio dei punteggi delle singole attività formative che, rispetto all'a.a. precedente, scende da 3,51 a 3,35, e dei valori dei vari macro-indicatori, dalla soddisfazione complessiva (3,23 contro 3,38 nell'a.a. 2022/2023), agli aspetti logistico-organizzativi (3,45 contro 3,60 nell'a.a. 2022/2023), alla efficacia didattica (3,33 contro 3,54 nell'a.a. 2022/2023), che risultano, in genere, inferiori a quelli di Ateneo e di Area Sanitaria.

Tuttavia, in termini assoluti, le valutazioni restano molto buone. Nello specifico, nonostante la valutazione complessiva degli studenti frequentanti risulti positiva, con l'86,05% delle attività formative valutate di livello alto (livello A - punteggio da 3,5 a 4 compreso) e medio-alto (livello B - punteggio da 3 a 3,5 non compreso), tale percentuale scende rispetto al valore di 97,56% relativo al precedente a.a. 2022/2023. In particolare, la percentuale di insegnamenti di livello A è scesa

dal 63,41% al 51,16%, mentre è salito il numero di insegnamenti valutati di livello C (punteggio da 2,5 a 3 non compreso) da 1 a 6 insegnamenti.

Dei 6 insegnamenti di livello C, 5 sono molto vicini al limite superiore di 3 per passare al livello medio-alto B (punteggi medi da 2,92 a 2,98, superiori al valore di sufficienza pari a 2,8). Solo un insegnamento è vicino al limite inferiore di 2,5 (punteggio medio 2,51). È da rilevare che 4 di questi insegnamenti prevedono, per il prossimo a.a., un cambio di docenti, pertanto, la CPDS consiglia di monitorare attentamente l'evolversi della situazione.

Analizzando nel dettaglio le risposte fornite dagli studenti, emerge che i vari insegnamenti sono valutati positivamente per la coerenza dell'insegnamento svolto con quanto dichiarato nel sito web del CdS (domanda D13, punteggio medio 3,5, superiore a quelli di Ateneo e di Area Sanitaria), per la puntualità (domanda D14, punteggio medio 3,61, superiore a quelli di Ateneo e di Area Sanitaria), per la chiarezza con cui sono state definite le modalità di esame (domanda D16, punteggio medio 3,49, superiore a quelli di Ateneo e di Area Sanitaria), per la disponibilità dei docenti (domanda D22, punteggio medio 3,53, superiore a quello di Area Sanitaria).

I valori medi più bassi, comunque superiori a 3 ma in diminuzione rispetto agli a.a. precedenti, si riscontrano relativamente alle conoscenze preliminari possedute per la comprensione degli argomenti previsti nel programma (domanda D1), al carico di studio previsto dall'insegnamento (domanda D3), alla adeguatezza del materiale didattico (domanda D9), sul cui punteggio medio, tuttavia, pesa soprattutto il punteggio di 1,98 relativo ad un insegnamento che rientra, nella valutazione complessiva, tra le attività formative giudicate di livello C, e alla capacità del docente di stimolare l'interesse verso la disciplina (domanda D20). Quest'ultimo è l'indicatore che maggiormente pesa negli insegnamenti valutati globalmente di livello C.

La CPDS ritiene che i docenti debbano attenzionare questi aspetti, soprattutto relativamente alla domanda D20 che, per la prima volta, emerge come criticità, e suggerisce un approccio che miri ad una didattica attiva, con un maggiore coinvolgimento e partecipazione degli studenti durante le lezioni, a creare collegamenti per fornire agli studenti una visione d'insieme completa e non schematizzata, a stimolare la discussione in aula spingendoli a fare domande, a destare curiosità mediante approfondimenti di particolari temi, a far percepire agli studenti che ciò che stanno imparando ha un significato concreto per la loro futura vita lavorativa.

La CPDS suggerisce, ancora una volta, che i docenti, all'inizio del loro corso, richi amino i concetti di cui ritengono sia imprescindibile e fondamentale la conoscenza per comprendere gli argomenti che saranno trattati nel corso stesso, armonizzino i programmi con i docenti dei corsi precedenti e successivi, e forniscano materiale didattico adeguato implementando la propria pagina sulla piattaforma e-learning. La CPDS conferma l'azione correttiva già proposta nelle precedenti Relazioni Annuali, di migliorare l'organizzazione didattica attraverso, se possibile, ulteriori revisioni e riduzioni dei programmi e prevedere prove di esame in itinere, da calendarizzare come appositi appelli e non durante lo svolgimento delle lezioni, come suggerito nella nota prot. 0066976 del 04/09/2024 a firma della Delegata alla didattica, prof. Angela Di Baldassarre, relativa alle determinazioni assunte dal Senato Accademico nelle sedute del 14/05 e 16/07/2024.

La CPDS evidenzia che l'opinione dei laureandi riferita all'anno 2024 è desunta dall'a.a. 2022/2023 per un campione di 49 schede valide ed è reperibile al link: <https://pga.unich.it/sites/st16/files/allegatiparagrafo/18-04->

[2024/rilevazione opinioni laureandi 2024-2.pdf](#). L'analisi dei dati mostra che la valutazione complessiva dei laureandi è decisamente migliorata rispetto al precedente a.a. di riferimento (3,42 contro 3,29) ed è superiore a quelle relative all'Area Sanitaria (3,24) e di Ateneo (3,22). In netto miglioramento, rispetto ai precedenti a.a. sono i punteggi medi registrati per la domanda D16 sulla soddisfazione complessiva del corso di studi (3,49 contro 3,23 del precedente a.a.) e per la domanda D11 sulla adeguatezza del carico di studio degli insegnamenti rispetto alla durata del corso di studi (3,27 contro 2,94) che sono superiori a quelli di Ateneo, probabilmente per la messa in atto dell'azione correttiva suggerita dalla CPDS nella precedente Relazione, relativa alla revisione dei programmi di alcuni insegnamenti. I punteggi maggiori sono relativi alla valutazione dell'esperienza di studio all'estero (100% di soddisfazione - punteggio medio = 4,00) e alla valutazione dell'esperienza di tirocinio e stage (punteggio medio 3.76, in aumento rispetto al punteggio medio di 3,57 dell'a.a. precedente).

L'opinione dei laureati, gestita da Alma Laurea e reperibile al link <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2023&corstipo=LSE&ateneo=70053&facolta=1225&gruppo=tutti&>, è stata analizzata sulla base di 71 schede compilate su 72 laureati nell'anno 2023. Il giudizio sull'esperienza universitaria è molto positivo: si è dichiarato complessivamente soddisfatto del CdS il 93% degli intervistati, dato in linea con quello dell'a.a. precedente e leggermente superiore alla media nazionale relativa ai laureati della classe di laurea LM-13 che è pari, quest'anno, a 91,6%. Analogamente, in linea con il precedente a.a. è la percentuale di laureati che si iscriverebbe di nuovo allo stesso CdS dello stesso Ateneo (67,6%) e ancora di molto superiore all'a.a. 2021/2022 (59,0%), a conferma del fatto che il corso mantiene la sua attrattività. Questo dato è in linea con il valore di 67,9% registrato a livello nazionale per la stessa classe di laurea. La CPDS ritiene che l'attrattività del corso sia dovuta alla politica messa in atto dal CdS volta a rendere più stimolante il corso di laurea attraverso

- il percorso di eccellenza, attivato e a regime;
- l'organizzazione di seminari tenuti da accademici e da esperti appartenenti alle realtà aziendali, che hanno attirato l'interesse degli studenti e li ha avvicinati al mondo del lavoro,
- l'attivazione dei curricula che valorizzano il percorso formativo e garantiscono profili specifici attraverso una maggiore professionalizzazione.

QUADRO B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Sulla base delle valutazioni degli studenti frequentanti, laureandi e laureati, e delle informazioni contenute nelle schede degli insegnamenti (Syllabus), la CPDS ritiene che l'organizzazione, il numero, la durata e la qualità di lezioni frontali, attività didattiche integrative, esercitazioni e laboratori siano coerenti e adeguati agli obiettivi di apprendimento e competenze che lo studente deve raggiungere.

Relativamente ai Syllabi, si evidenzia una compilazione completa e conforme alle linee guida fornite dall'Ateneo, e le informazioni relative ai materiali didattici e di supporto risultano chiare e dettagliate.

La rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti del CdS mostra un calo nell'apprezzamento relativamente al materiale didattico, indicato e disponibile, con un punteggio medio della domanda D9 pari a 3,19, valore in progressione

negativa rispetto allo scorso a.a. (punteggio medio 3,43) . Tuttavia, è da rimarcare che, sebbene il calo sia generalizzato, solo tre insegnamenti registrano un punteggio inferiore alla soglia di sufficienza di 2,8 e, di questi, un insegnamento ha ottenuto un punteggio molto basso (1,68) che maggiormente pesa sul punteggio medio. Nel complesso, quindi, il materiale didattico è corrispondente ai programmi di insegnamento e sufficientemente adeguato per lo studio della materia.

La CPDS ritiene, comunque, opportuno invitare tutti i docenti, e in particolare i titolari degli insegnamenti che non raggiungono il punteggio di sufficienza, a fornire in anticipo il materiale didattico di supporto allo studio, migliorarne la qualità, renderlo maggiormente disponibile, attraverso la piattaforma Moodle di e-learning.

L'analisi del Gruppo E della SMA 2024 indica che consistenza e qualificazione del corpo docente sono adeguati a sostenere le esigenze del CdS. In particolare, il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (indicatore iC27 della SMA 2024) continua a migliorare rispetto agli anni precedenti, passando da 24,6 nel 2021, a 24,2 nel 2022, a 21,6 nel 2023, valore ben al di sotto del valore di attenzione a 25. L'analisi degli indicatori iC19, iC19BIS e iC19TER mostra che l'85,4% del totale delle ore di docenza è stato erogato da docenti assunti a tempo indeterminato (PO, PA e RU) e l'8,9% è stato erogato da Ricercatori a tempo determinato di tipo A e B, per un totale di 94.3%, valore in diminuzione rispetto al 2022 ma comunque superiore ai corrispondenti valori riferiti agli Atenei di medesima area geografica e nazionali.

In definitiva, la CPDS ritiene che il carico didattico, tenuto conto della qualifica dei docenti, sia adeguato in relazione agli obiettivi formativi e ai risultati di apprendimento attesi.

Sulla base delle informazioni contenute nel Quadro B4 della SUA-CdS relative a ubicazione, capienza e dotazioni di aule e laboratori, e della rilevazione delle opinioni dei laureandi e dei laureati, la CPDS ritiene che le strutture a sostegno della didattica siano qualitativamente e quantitativamente adeguate per il raggiungimento degli obiettivi formativi. Infatti, seppure in diminuzione rispetto alla rilevazione precedente, è alta, e superiore a quella di Ateneo, la percentuale di laureati che ritiene le aule sempre/quasi sempre/spesso adeguate (85,9%). Molto buona è la valutazione dei laureati relativa ai laboratori: il 90,1% ha dato una valutazione positiva/abbastanza positiva, percentuale decisamente superiore a quella complessiva di Ateneo (71.9%). Superiori alla media di Ateneo sono anche le valutazioni dei laureandi relative alle aule (domanda D7 - punteggio 3,37) e ai laboratori (domanda D9 - punteggio 3,27). Aule e laboratori sono facilmente accessibili a studenti con esigenze particolari disabilità.

Migliora la criticità evidenziata negli anni precedenti in relazione alle attrezzature informatiche sia a giudizio dei laureati (40,4% di laureati nel 2023 che le ritengono adeguate contro il 35,1% registrato nel 2022) sia a giudizio dei laureandi (domanda D8 – punteggio medio 3,09, in aumento rispetto ai valori di 2,98 e 2,90 relativi, rispettivamente, agli a.a. 2021/2022 e 2020/2021). L'implementazione e la manutenzione delle attrezzature informatiche a disposizione della didattica e degli studenti hanno, evidentemente, aiutato a migliorare tale criticità. Tuttavia, l'opinione sulle attrezzature informatiche, pur migliorata rispetto agli anni precedenti, risulta inferiore alla media di Ateneo (53,3%) e ancora una buona percentuale di laureati (12,7%) ha dichiarato di non essere a conoscenza della esistenza delle postazioni informatiche. La CPDS ritiene, pertanto, necessario agire attraverso un costante controllo, una efficace manutenzione e un tempestivo aggiornamento delle dotazioni informatiche nonché continuare a pubblicizzare presso gli studenti l'esistenza delle postazioni informatiche collocate in aula 7.

Punto di forza del CdS sono le attività di stage/tirocinio curriculare o extra-curriculare per le quali è elevato il grado di soddisfazione espresso dai laureandi. In particolare, per l'a.a. di riferimento 2022/2023, il punteggio medio di 3.76 ottenuto relativamente alla domanda D13 (Valuta positivamente l'esperienza di tirocinio o stage?) migliora rispetto all'a.a. precedente (3,57) ed è largamente superiore rispetto al punteggio medio di Ateneo (3,42), sicuramente grazie al notevole impegno profuso dal CdS nello stabilire contatti con aziende farmaceutiche e alimentari del territorio e nazionali presso cui svolgere tesi sperimentali e tirocini extra-curricolari (Quadro B5 della SUA-CdS 2024). Per quanto riguarda il tirocinio in farmacia, il 94% dei tirocinanti è molto/moltissimo soddisfatto dei risultati operativi raggiunti nel periodo di tirocinio (giudizio reperibile al link:https://ateneo.cineca.it/off270/sua24/agg_dati.php?parte=502&id_rad=1598407&id_testo=T55&SESSION=&ID_R).

La CPDS valuta positivamente le iniziative di sostegno alla attività didattica quali i tutorati tenuti da studenti e dottorandi, che sono sempre molto apprezzati dagli studenti. Dal Quadro B5 della SUA-CdS 2024 si evince che, nell'a.a. 2023/2024, sono stati attivati 5 tutoraggi, due dei quali per discipline che prevedono attività di laboratorio. Le valutazioni raccolte riportano il 100% di soddisfazione da parte degli studenti che ne hanno usufruito.

Tuttavia, la CPDS ritiene che il numero di tutorati attivati sia ancora troppo esiguo e, vista l'utilità e l'elevato gradimento da parte degli studenti, suggerisce di pubblicizzare maggiormente i bandi per l'assegnazione delle borse di tutorato, anche prevedendo brevi incontri con gli studenti in aula durante le lezioni, in modo da favorire l'attivazione di un maggior numero di tutorati estesi ad un maggior numero di discipline.

QUADRO C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Le modalità di valutazione dell'apprendimento sono accuratamente descritte nelle schede relative a ciascun insegnamento, consultabili sul sito web di Ateneo al link <https://www.unich.it/didattica/lauree-magistrali/chimica-e-tecnologia-farmaceutiche>, nei quadri A4.b1, A4.b.2 della SUA CdS e nel regolamento didattico consultabile al link <https://www.apc.unich.it/didattica/archivio-documenti-cds/lm-13-chimica-e-tecnologia-farmaceutiche>.

La verifica del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento avviene, a discrezione del docente, attraverso esami svolti in forma di colloquio orale e/o elaborato scritto e, per alcuni insegnamenti, sono previste anche prove in itinere con l'obiettivo di alleggerire il carico di studio. L'acquisizione delle competenze sperimentali viene valutata attraverso prove pratiche di laboratorio.

Per ogni insegnamento sono previsti 11 appelli, distribuiti tra febbraio e novembre, di cui 3 riservati ai ripetenti, fuori corso dell'ultimo anno e regolarmente iscritti al V anno e 1 riservato agli studenti che devono sostenere l'ultimo esame per laurearsi a novembre. L'appello di novembre è stato aperto anche agli studenti del primo anno per gli insegnamenti di Chimica Generale ed Inorganica e di Fisica al fine di risolvere la criticità emersa nel precedente a.a., relativa alla bassa percentuale di studenti che, al 31 dicembre dell'anno successivo a quello di immatricolazione, avevano superato i suddetti esami. È da sottolineare che, dall'a.a. in corso, l'appello di novembre è stato aperto agli studenti di tutti gli anni di corso e tale apertura è stata resa definitiva. La CPDS rileva che il CdS ha adottato ulteriori azioni correttive quali l'accorpamento degli insegnamenti di Matematica e Fisica e la trasformazione dell'insegnamento di Chimica Generale

ed Inorganica da semestrale ad annuale. Tali insegnamenti, inoltre, sono stati programmati al primo semestre in modo da aumentare il numero di appelli disponibili agli studenti del primo anno.

La CPDS invita il Presidente del CdS a continuare la sua azione di monitoraggio per valutare l'efficacia di tutte le azioni messe in atto.

Le date di esame sono efficacemente armonizzate dalla Commissione dipartimentale di Coordinamento Didattico degli esami così da evitare sovrapposizioni di appelli per gli esami degli insegnamenti appartenenti allo stesso anno di corso e per assicurare il rispetto delle propedeuticità.

Dai dati AlmaLaurea risulta che il 90,1% dei laureati ritiene soddisfacente l'organizzazione degli esami in termini di appelli, orari, informazioni, prenotazioni. Questa percentuale è superiore sia a quella ottenuta a livello di Ateneo (78,6% per lo stesso gruppo disciplinare medico-sanitario e farmaceutico; 78% per tutti i gruppi disciplinari delle lauree magistrali a ciclo unico) sia al dato nazionale (73,7% per lo stesso gruppo disciplinare medico-sanitario e farmaceutico; 78,7% per tutti i gruppi disciplinari delle lauree magistrali a ciclo unico).

È prassi del CdS che i docenti illustrino dettagliatamente le modalità di esame agli studenti, all'inizio delle lezioni. La chiarezza con cui le modalità di esame sono definite dai docenti è ancora una volta molto apprezzata dagli studenti (domanda D16 – punteggio medio 3,49) ed in linea con i punteggi medi di Ateneo e di Area Sanitaria.

La CPDS non rileva, pertanto, criticità relative all'accertamento dell'apprendimento e alla efficacia di comunicazione delle modalità di verifica agli studenti e ritiene che le modalità di verifica siano coerenti e adeguate ai fini dell'accertamento dei risultati di apprendimento attesi.

Alla data di compilazione della SUA-CdS 2024 non erano disponibili i risultati dell'analisi degli esiti delle prove di accertamento e, quindi, non è stato possibile valutare l'efficacia dell'azione correttiva proposta dal CdS per risolvere la criticità relativa alla bassa percentuale di superamento degli esami di Chimica Generale ed Inorganica e di Fisica.

Tuttavia, il CdS si è attivato, in maniera autonoma e indipendente, facendo riferimento agli strumenti di monitoraggio dinamico forniti dall'Ateneo ed ha rilevato un miglioramento: si passa, infatti da 73 studenti (Chimica Generale ed Inorganica) e 84 studenti (Fisica) che, nell'a.a. 2022/2023, non hanno ancora superato tali esami, a 43 studenti (Chimica Generale ed Inorganica) e 65 studenti (Fisica) nell'a.a. 2023/2024. I risultati di tale monitoraggio sono stati analizzati e discussi nel Consiglio di CdS del 27 novembre 2024.

QUADRO D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Per valutare l'efficacia del monitoraggio, la CPDS analizza le informazioni riportate nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), che è stata discussa e approvata all'unanimità nella seduta del Consiglio di CdS del 30 ottobre 2024.

La SMA rappresenta un momento fondamentale nel processo di Assicurazione della Qualità perché permette di verificare l'adeguatezza degli obiettivi di apprendimento, la corrispondenza tra questi obiettivi e i risultati ottenuti, e l'efficacia con cui il CdS funziona. Purtroppo, poiché nel 2023/2024 il Corso di Studi è passato alla laurea abilitante, ed è, quindi, stata creata una nuova classe di laurea (LM-13.), la SMA 2024 è estremamente carente di informazioni utili, in quanto manca la maggior parte dei valori degli indicatori su cui poter svolgere una adeguata riflessione, e non compaiono i dati relativi agli anni precedenti.

La CPDS rileva che il CdS ha comunque tentato di condurre una azione di monitoraggio di tutte le fasi della carriera degli studenti, dalla loro immatricolazione fino agli esiti occupazionali, anche in termini di confronto con i dati relativi agli Atenei di stessa area geografica e agli Atenei nazionali, in modo che fosse il più possibile completa, facendo riferimento alle informazioni ricavate da AlmaLaurea o recuperando, dove fattibile, i dati presenti nella SMA 2023. Infatti, poiché gli studenti iscritti agli anni successivi al primo, che non hanno optato per il passaggio al nuovo ordinamento, non sono stati conteggiati negli indicatori dell'anno 2023, e non è possibile sapere quanti sono, i confronti con i dati inseriti nella Schede SMA precedenti non sono del tutto attendibili.

Nonostante queste difficoltà oggettive, la CPDS ritiene che le considerazioni espresse dal CdS nel commento riportato nella SMA, con riferimento agli indicatori forniti dall'ANVUR, sono state appropriate, dettagliate e attinenti ai dati utilizzati.

Per quanto riguarda i principali punti di attenzione messi in evidenza nella Relazione Annuale 2023 della CPDS, a causa della indisponibilità dei dati

1) non è stato possibile monitorare l'efficacia degli interventi messi in atto dal CdS per contrastare la criticità emersa dalla SMA 2023, relativa agli indicatori del Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica - della SMA, in particolare quelli relativi alla % di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire (iC13) e alla % di studenti che abbiano conseguito almeno 20 CFU (iC15), e almeno 40 CFU (iC16) previsti al I anno che erano stati attenzionati lo scorso anno.

La CPDS rileva, tuttavia, che il Presidente del CdS ha condotto una azione di monitoraggio in maniera autonoma e indipendente dagli indicatori ANVUR, facendo riferimento agli strumenti di monitoraggio dinamico forniti dall'Ateneo ed ha rilevato che, sebbene sia diminuita la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno, aumenta decisamente il numero di studenti che hanno superato il 75% dei CFU dell'anno in corso, dal 25% dell'a.a. precedente al 38% dell'a.a. di riferimento.

Tra gli esami di profitto, l'indicatore sentinella definito come rapporto tra il numero di esami da sostenere e il numero totale di esami (esami superati + esami da sostenere) è al di sopra del valore soglia di 0,5 per 4 insegnamenti (media 0,59). E', tuttavia, da considerare che molti studenti non si iscrivono a tali esami nell'anno di erogazione ma li lasciano come ultimi esami prima della laurea. Gli insegnamenti con valori dell'indicatore sentinella compresi tra 0,3 e 0,5 sono 10 (media di 0,41), contro gli 8 dell'a.a. precedente. Complessivamente la situazione è di poco peggiorata. Il risultato del monitoraggio è stato discusso nel Consiglio di CdS del 27 novembre 2024.

2) essendo nulli gli indicatori relativi alla internazionalizzazione, tra i quali l'indicatore iC11 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) che era emerso come criticità nell'analisi dei dati della SMA 2023, non è stato possibile valutare l'efficacia delle azioni correttive messe in atto dal CdS quale, per esempio, l'erogazione di alcuni corsi in lingua inglese.

Il rappresentante degli studenti riferisce che gli studenti lamentano una scarsa informazione relativa alla mobilità internazionale di Ateneo. Tuttavia, il Delegato Erasmus per il CdS in CTF, consultato dalla prof. Siani, riferisce che sono vari gli eventi divulgativi organizzati in prossimità dell'apertura del bando ma la partecipazione studentesca è scarsa o, addirittura, nulla. La CPDS, pertanto, invita il Delegato a programmare incontri anche in momenti non necessariamente

coincidenti con l'apertura del bando, e di pubblicizzarli per tempo e in maniera più efficace, coinvolgendo direttamente i rappresentanti degli studenti, allo scopo di favorire una più capillare informazione e raggiungere una platea di studenti più ampia. È parere della CPDS che rappresentanti degli studenti debbano essere coinvolti nel gruppo web e nel gruppo social network di Dipartimento per favorire la divulgazione, tramite social, delle iniziative organizzate.

La CPDS invita il CdS a monitorare il grado di internazionalizzazione in maniera alternativa e indipendente dagli indicatori forniti dall'ANVUR.

È, invece, disponibile nella SMA 2023 l'indicatore iC03 relativo alla percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (29,2%) che migliora sensibilmente rispetto al valore di 22,9% riportato nella SMA 2023 e superiore rispetto ai valori di 9,4% e 24,4% relativi agli Atenei non telematici della stessa area geografica e nazionali, rispettivamente. Evidentemente, le azioni correttive quali il potenziamento delle attività di comunicazione e di orientamento in ingresso svolti dal CdS, come anche suggerito dalla CPDS nella Relazione Annuale 2023, sono risultate efficaci nell'aumentare l'attrattività del CdS fuori Regione.

Grazie ai dati AlmaLaurea, è stato possibile apprezzare l'aumento della percentuale di laureati entro la durata normale del corso che, per il 2023 è pari 47,2%, in netto aumento rispetto al valore di 43,2% della SMA 2022 e del numero di laureati, passato da 60 nel 2022 a 72 nel 2023. Questi risultati testimoniano l'efficacia delle azioni correttive, quali tutorato esteso anche a insegnamenti degli anni successivi al primo, rimodulazione di alcuni insegnamenti, introduzione di appelli e sessioni di laurea aggiuntivi, coinvolgimento degli studenti fuori corso per la comprensione delle problematiche responsabili del rallentamento del percorso formativo, messe in atto dal CdS. *Per migliorare ulteriormente la CPDS raccomanda di insistere nella politica di potenziamento delle attività di supporto didattico e di monitoraggio delle cause dei ritardi nel conseguimento dei CFU.*

L'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico (RCC) si riferisce all'anno 2022 ed è già stato analizzato nelle precedenti Relazioni Annuali della CPDS. La CPDS rileva che i contenuti della scheda SUA-CdS 2024 e del RCC, consultabile al link:

https://pqa.unich.it/sites/st16/files/allegatiparagrafo/13-01-2023/scheda_riesame_ciclico_cds_ctf.pdf,

sono tra loro coerenti.

La CPDS conferma che nel RRC 2022, l'analisi della situazione del CdS e dei principali cambiamenti rilevati dall'ultimo RRC (2018), anche in relazione alle azioni correttive messe in atto, è stata puntuale, approfondita e strettamente attinente ai dati utilizzati e ha permesso di evidenziare alcune problematiche per le quali sono state stabilite coerenti azioni di miglioramento. In particolare, nel RRC 2022, la riflessione sulla permanenza della validità degli obiettivi formativi e dei profili professionali dei laureati in uscita, alla luce dei recenti D.L. 651 e D.M. 1147, delle competenze richieste dalle aziende e del grado di soddisfazione dei laureati stessi aveva portato il CdS a proporre, come obiettivo, la creazione di 4 curricula professionalizzanti a scelta dello studente. Tale modifica è stata attuata e la CPDS ritiene che essa possa migliorare sia l'attrattività del CdS, sia i tempi di conseguimento della laurea, essendo di stimolo per lo studente che sceglierà il percorso a lui più congeniale.

La CPDS rileva che il CdS svolge con efficacia il monitoraggio delle azioni correttive previste dal RRC ed è in accordo con le valutazioni espresse dal CdS relativamente agli indicatori ANVUR commentati nella SMA e con le riflessioni riportate nel RRC.

QUADRO E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS

La CPDS ha analizzato attentamente la scheda SUA-CdS e ritiene che essa sia compilata in modo esauriente e chiaro in tutte le sue parti e che le informazioni siano state adeguatamente aggiornate.

La Commissione segnala che, ad oggi, le parti pubbliche della SUA-CdS non risultano reperibili né sul portale del MIUR www.university.it, né tramite la pagina AQ di Ateneo.

La CPDS ha, quindi, analizzato i siti web di riferimento per il CdS:

- <https://www.unich.it/didattica/lauree-magistrali/chimica-e-tecnologia-farmaceutiche>
- <https://unich.coursecatalogue.cineca.it/corsi/2024/5110>

Le informazioni che se ne ricavano sono tratte dai dati inseriti nelle parti pubbliche della SUA-CdS e sono chiare, esaustive e aderenti ai quadri SUA. Con il link a Course Catalogue, rispetto al passato, sono immediatamente consultabili un maggior numero di informazioni relative alla SUA-CdS.

Tali siti, quindi, garantiscono agli studenti la visibilità della documentazione aggiornata relativa al Processo di AQ.

Tuttavia, la CPDS ritiene che i dati della SUA-CdS dovrebbero essere facilmente consultabili anche direttamente sul sito di Dipartimento.

QUADRO F

Ulteriori proposte di miglioramento

La CPDS ritiene necessario informare in maniera più capillare tutti gli studenti del CdS circa l'esistenza, i compiti e gli obiettivi della Commissione Paritetica, promuovere la conoscenza da parte degli studenti dei propri Rappresentanti in CdS e in CPDS, e delle modalità appropriate di segnalazione di eventuali criticità o proposte di miglioramento.

La CPDS invita il CdS, che già svolge una intensa attività di confronto con aziende farmaceutiche e alimentari del territorio, a continuare a interloquire con gli stakeholder in modo da monitorare la rispondenza dell'offerta formativa del CdS alle esigenze del mondo del lavoro.

La CPDS non ritiene ci siano ulteriori elementi sui quali esprimere specifiche considerazioni o avanzare ulteriori proposte di miglioramento rispetto a quelli già discussi nei Quadri precedenti

QUADRO DI SINTESI

QUADRO CRITICITA AZIONE A

- 1) Il numero complessivo dei questionari elaborati per il CdS in CTF è in leggera diminuzione rispetto all'anno accademico precedente

La CPDS suggerisce ai docenti di sensibilizzare gli studenti per renderli consapevoli della importanza della compilazione dei questionari come mezzo per manifestare il proprio punto di vista nel processo di assicurazione della qualità della didattica; incoraggiare gli studenti a compilare il questionario entro la fine delle lezioni, prevedendo la compilazione dei questionari in aula, dopo lo svolgimento dei 2/3 del corso. La compilazione dei questionari da parte degli studenti dovrebbe avere una scadenza definita e immediatamente successiva all'erogazione del corso.

- 2) Dinamica leggermente negativa, nel tempo, della valutazione globale espressa come valori dei vari macro-indicatori, dalla soddisfazione complessiva, agli aspetti logistico-organizzativi, alla efficacia didattica, che

risultano, in genere, inferiori a quelli di Ateneo e di Area Sanitaria e aumento del numero di insegnamenti valutati di livello C.

La CPDS invita il Presidente del CdS ad intraprendere una costante e scrupolosa azione di monitoraggio e supporto focalizzata soprattutto sugli insegnamenti che hanno ricevuto una valutazione globale inferiore alla media del CdS, confrontandosi con i titolari degli insegnamenti stessi, al fine di trovare la migliore soluzione per le criticità segnalate.

- 3) Criticità relativa alle conoscenze preliminari possedute per la comprensione degli argomenti previsti nel programma (domanda D1)

Nonostante tale criticità non riguardi, a rigore, il contenuto e la qualità dei corsi, la CPDS suggerisce ai docenti di fornire più conoscenze di base; migliorare il coordinamento con altri insegnamenti; utilizzare le prime lezioni del proprio corso per richiamare concetti di base la cui conoscenza è necessaria per comprendere gli argomenti che saranno trattati nel corso stesso.

- 4) Criticità relativa al carico di studio previsto dall'insegnamento (domanda D3)

Per alleggerire il carico di studio, la CPDS conferma le azioni correttive già proposte nelle precedenti Relazioni Annuali, e cioè: rivedere ed eventualmente ridurre il programma; eliminare argomenti già trattati in altri corsi; prevedere prove di esame in itinere da calendarizzare come appositi appelli e non durante lo svolgimento delle lezioni, come suggerito nella nota prot. 0066976 del 04/09/24 a firma della Delegata alla didattica, prof. Angela di Baldassarre, relativa alle determinazioni assunte dal Senato Accademico nelle sedute del 14/05 e 16/07/2024. La CPDS ritiene opportuno che il CdS si adegui, quanto più possibile, a tali determinazioni. Infine, la CPDS invita i docenti alla registrazione degli esiti delle prove parziali nel sistema Esse3.

- 5) Criticità relativa alla capacità del docente di stimolare l'interesse verso la disciplina (domanda D20)

La CPDS suggerisce ai docenti di: stimolare un maggiore coinvolgimento e partecipazione attiva degli studenti durante le lezioni; creare collegamenti per fornire agli studenti una visione d'insieme completa e non schematizzata; stimolare la discussione in aula spingendo gli studenti a fare domande; destare curiosità mediante approfondimenti di particolari temi; far percepire agli studenti che ciò che stanno imparando ha un significato concreto per la loro futura vita lavorativa.

QUADRO CRITICITA AZIONE B

- 1) Criticità relativa alla adeguatezza del materiale didattico (domanda D9)

La CPDS suggerisce di: fornire in anticipo il materiale didattico; migliorare la qualità del materiale didattico; rendere maggiormente disponibile, attraverso la piattaforma Moodle di e-learning, il materiale didattico di supporto allo studio.

- 2) L'opinione sulle attrezzature informatiche, pur migliorata rispetto agli anni precedenti, risulta inferiore alla media di Ateneo e ancora una buona percentuale di laureati ha dichiarato di non essere a conoscenza della esistenza delle postazioni informatiche.

La CPDS suggerisce di agire attraverso: continuo controllo dell'adeguatezza e funzionalità delle attrezzature in dotazione; efficace manutenzione; aggiornamento e implementazione della dotazione informatica. Si ribadisce la necessità di pubblicizzare presso gli studenti l'esistenza delle postazioni informatiche disponibili in aula 7.

- 3) I tutorati attivati a supporto della didattica, e per i quali gli studenti che ne hanno fruito hanno manifestato grande apprezzamento, coprono pochi insegnamenti

La CPDS suggerisce al Presidente del CdS di pubblicizzare maggiormente i bandi per l'assegnazione delle borse di tutorato, prevedendo brevi incontri con gli studenti in aula durante le lezioni.

QUADRO CRITICITA AZIONE C

Non sono segnalate particolari criticità relative all'accertamento dell'apprendimento e alla efficacia di comunicazione delle modalità di verifica agli studenti che si dichiarano soddisfatti. La CPDS invita il CdS a continuare la sua attività di monitoraggio delle varie azioni correttive messe in atto dal CdS quali: apertura dell'appello di novembre agli studenti, accorpamento degli insegnamenti di Matematica e Fisica, trasformazione dell'insegnamento di Chimica Generale ed Inorganica da semestrale ad annuale, spostamento degli insegnamenti attenzionati dal secondo al primo semestre.

QUADRO CRITICITA AZIONE D

- 1) A causa del cambio di ordinamento da laurea non abilitante a laurea abilitante, nella SMA 2024 è pari a 0 la maggior parte dei valori degli indicatori. Pertanto, non è stato possibile valutare correttamente né eventuali nuovi punti da attenzionare, né l'efficacia delle azioni correttive proposte dal CdS per le criticità precedentemente emerse, se non per i pochi indicatori disponibili e facendo ricorso ai dati AlmaLaurea e SMA 2023

La CPDS suggerisce al CdS di continuare a monitorare in maniera alternativa ed indipendente dagli indicatori forniti dall'ANVUR, l'efficacia delle azioni correttive attivate o avviate per superare le criticità emerse dall'analisi della SMA 2023 e del RRC 2022. In particolare, si invita ad un costante monitoraggio delle prove d'esame, in termini di prenotazioni e superamento delle stesse, dei corsi più problematici

- 2) Percentuale di studenti che si laureano entro la normale durata del Corso di Studi ancora troppo bassa, nonostante il miglioramento rispetto all'anno precedente

La CPDS invita il CdS a insistere nelle azioni finalizzate alla riduzione dei tempi del conseguimento della laurea, sostenendo gli studenti che presentano maggiori difficoltà attraverso il potenziamento delle attività di supporto didattico come i tutorati e il monitoraggio delle cause dei ritardi nel conseguimento dei CFU

- 3) Essendo nulli gli indicatori relativi alla internazionalizzazione, che era emersa come criticità nell'analisi dei dati della SMA 2023, non è stato possibile valutare l'efficacia delle azioni correttive messe in atto dal CdS, tuttavia il rappresentante degli studenti in CPDS riferisce che gli studenti lamentano una scarsa informazione relativa alla mobilità internazionale di Ateneo.

La CPDS suggerisce di sensibilizzare gli studenti sulla valenza di un'esperienza di studio all'estero, incentivare gli scambi Erasmus, aumentare il numero di corsi erogati in lingua inglese. Si invita, inoltre, il Delegato Erasmus per il CdS in CTF ad organizzare, di concerto con i Delegati Erasmus per il CdS in Farmacia e il CdL in TESTA, incontri informativi con i rappresentanti degli studenti affinché, attraverso questi, si possa raggiungere una più ampia platea di studenti. Rappresentanti degli studenti dovrebbero essere coinvolti nel gruppo web e nel gruppo social network di Dipartimento per favorire la divulgazione, tramite social, delle iniziative organizzate.

QUADRO CRITICITA AZIONE AZIONE E

La CPDS sottolinea che i siti Web di Ateneo e di Dipartimento non risultano pienamente funzionali, proponendo talvolta contenuti obsoleti/non aggiornati. Accelerare i tempi di inserimento della scheda SUA-CdS sul sito

<https://pqa.unich.it/archivio-aq/aq-della-didattica/lm-13-chimica-e-tecnologia-farmaceutiche> e rendere disponibili e facilmente accessibili i dati relativi alla SUA-CdS sul sito web del Dipartimento. Si suggerisce quindi di monitorare l'effettiva disponibilità delle informazioni sui siti web.

QUADRO CRITICITA AZIONE

- 1) Nessuna specifica criticità ulteriore rispetto a quelle discusse nei Quadri precedenti

La CPDS, come ulteriori proposte, suggerisce di informare in maniera più capillare tutti gli studenti del CdS circa l'esistenza, i compiti e gli obbiettivi della Commissione Paritetica e sulle modalità appropriate di segnalazione di eventuali criticità o proposte di miglioramento. La CPDS invita il CdS a continuare a interloquire con gli stakeholder in modo da monitorare la rispondenza dell'offerta formativa del CdS alle esigenze del mondo del lavoro.

Dopo ampia discussione, il Consiglio unanime prende atto.

6. Cultori della materia

Il dott. Gilberto Aprea, relatore della tesi di laurea della studentessa Arianna Camarra, fornisce il CV e viene nominato cultore della materia di Tecnologia e legislazione farmaceutiche con laboratorio.

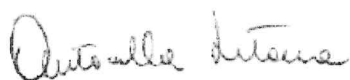
Il Consiglio unanime approva.

Il Consiglio unanime approva.

Null'altro essendovi da discutere o deliberare, la seduta è tolta alle ore 14:00.

Del che è verbale

La presidente del CdS in CTF



Antonella Fontana